

Ростовская область, Песчанокопский район, село Песчанокопское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчанокопская средняя образовательная школа №1 имени Г.В. Алисова

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 13
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ №1
имени Г.В. Алисова
Приказ от 30.08.23 № 126
_____ М.В. Дудченко
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кружок: Шахматы

направление : физкультурно-спортивное.

возраст (класс) учащихся: 7-8 лет

срок реализации: 01.09.2022 - 31.05.2023

количество часов: 72

педагог: Слабунова Анастасия Васильевна

Пояснительная записка

Направленность программы и направление деятельности

Направленность – дополнительная общеразвивающая программа по шахматам физкультурно-спортивной направленности.

Направление деятельности – программа является учебно-познавательной, обучающая игре в шахматы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Нормативно-правовая база

Программа составлена в соответствии с документами:

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

Методические рекомендации по оформлению и подготовки дополнительных программ к прохождению и процедуры независимой оценки качества для включения в реестр сертифицированных программ. 2023 год.

Педагогическая целесообразность программы

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что волшебный мир шахмат, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

В центре современной концепции лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Отличительные особенности программы – универсальность:

- возможность ее реализации в очной и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения.

Адресат программы

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа адресована детям в возрасте 7-8 лет, не имеющим навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

Режим занятий

Программа рассчитана на год обучения с детьми 7-8ми летнего возраста, по 10 человек в группе.

Объём и срок освоения программы

Программа шахматного клуба «Шахматы» реализуется в течение 1 года:

1 год – Обучающиеся 7-8 лет –10 человек - 1 этап программы - формирование элементарных знаний и умений игре в шахматы, привитие навыков элементарного конструктивного мышления, проявления творческого мышления.

Форма реализации (тип) программы

Возможна при наличии информационно-телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и педагог взаимодействуют друг с другом. Также возможны следующие методы подачи учебного материала:

По сети WhatsApp;

Яндекс диск;

Интернет платформа Lichess.org.

Обучение дошкольников и младших школьников по дистанционной системе возможно только при активном участии родителей, осуществляющих помощь при обучении и подачи обратной связи.

Сроки, объём и уровень реализации программы

1 год обучения- 2 раза в неделю

Форма обучения – очная

Тип занятия - Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы и методы реализации программы:

- дистанционные занятия;
- индивидуальные занятия;
- практическая игра;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
- работа с компьютером;
- работа в сети Интернет.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Цель и задачи программы

Цель

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности учащегося на основе формирования устойчивого интереса к спорту и физической культуре посредством обучения игре в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения

Формирующие, развивающие:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, творческого воображения, умения производить логические операции) и другие положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- сформировать навыки запоминания;

- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций детей (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- прививать навыки самодисциплины.

Содержание программы (1 год обучения)

1. Вводное занятие *Теория:* История появления шахмат с использованием роликов об истории возникновения шахмат, фотографии знаменитых шахматистов. Развитие и изменения правил игры. Демонстрируются фотографии турниров с учениками из нашей школы. Демонстрируются шахматные принадлежности и порядок пользования ими.

2. Первоначальное обучение

Теория: Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Расположение шахматной доски. Название шахматных фигур.

Расстановка шахматных фигур.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; как ходят и бьют фигуры; игры на быстроту расстановки фигур.

3. Как ходят и бьют шахматные фигуры:

Теория: Ладья, как ходит и бьет фигуры. Слон, как ходит и бьет фигуры. Конь, как ходит и бьет фигуры. Пешка. Ферзь, как ходит и бьет фигуры. Король, правила игры королем. Рокировка короля, правила выполнения рокировки. Ценность фигур. Как должны выполняться ходы. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Углубленное обучение шахматам . Права игроков, простейшие приемы

Теория: Мат королю. Понятие о мате. Линейный мат королю 2-мя ладьями. Мат королю королем и одной ладьей. Матование короля различными фигурами. Как выигрывать, проигрывать и сыграть в ничью.

Уничтожение фигур противника с учетом ценности. Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Обработка приемов защиты.

5. Решение задач и этюдов.

Теория: Решение задач и этюдов.

Игры с учебными позициями, с преимуществом 6 позиций.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью, разбор ошибок противника.

6. Учебно- тренировочные игры

Практика: Закрепление полученных знаний на практике. Разыгрывание шахматных партий с записью.

7. Квалификационный турнир

Практика: Проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

8. Шахматный турнир.

Организация проведения соревнований и воспитательных мероприятий

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Шахматные турниры: согласно планам учебно-массовых мероприятий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели:

Столы и стулья по количеству детей.

Доска.

Шкаф для хранения оборудования и материалов, необходимых для занятий.

Комплект компьютерной техники.

Набор методического материала на электронном носителе для просмотра на компьютере.

Демонстрационная шахматная доска.

Шахматные доски для учащихся .

Наглядные пособия (шахматные этюды и задачи).

Раздел II . Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график (Приложение №1)

Формы контроля и аттестации

Способы определения результативности

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие виды контроля:

- текущий - осуществляется на каждом занятии промежуточный - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

- итоговый - осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

Форма подведения итогов:

Итоговая таблицы с рейтинговых турниров.

Шахматные этюды и задачи.

Диагностические материалы

Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности ж усвоению программы и степени их освоения. Для обследования используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой форме.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия.меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

Формы организации дистанционных занятий

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия — дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Вебинары – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.

Видеолекции - записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для учащихся в любое время обучения.

Реализации дистанционных занятий осуществляется с использованием кейс-технологий, интернет-технологий.

Кейс – технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылка их учащимся для самостоятельного изучения, с консультированием у педагога.

Интернет-технологии, основанные на сети Интернет, применяются для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и учащимися.

Обучающиеся получают электронные учебные материалы, знакомятся с информацией, выполняют задания, предложенные в методических рекомендациях.

Выполненные задания учащиеся пересылают педагогу по электронной почте (творческая работа фотографируется или сканируется, пересылается в

формате JPG), либо анализируются в процессе on-line общения по Skype.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);

chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;

off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;

электронная почта - позволяет учащемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;

телефонная связь.

Принципы коммуникаций между педагогом и учащимся:

- самообразование - предполагает мотивацию учащегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;

- “Один к одному” - педагог и учащийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;

- “Один ко многим” - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими учащимися;

- “Многие ко многим” - возможно одновременное общение множества учащихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

Дидактические материалы

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;

- инструкции, описания;

- фото-и видеоматериалы.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на

шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого детям предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Электронные учебные материалы

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе MicrosoftWord, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;

- электронные версии учебника или учебного пособия;

- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;

- блок творческих заданий;

- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;

- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;

- терминологические словари;

- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;

- иллюстративный материал;

- энциклопедическая информация;

- библиографические ссылки и др.;

Учебные материалы на аудио и видео - кассетах;

Каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)

Компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);

Программное обеспечение (виртуальная обучающая среда Moodle):

Информационные инструменты в соответствии с возрастом учащегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

Список литературы:

1. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
2. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
3. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
4. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Для педагога:

1. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения – М. Педагогика, 2001г.
6. Зак В. Я играю в шахматы – М., Детская литература, 2002г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)
4. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
5. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
6. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
7. Сухин «Шахматы для самых маленьких» <http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=25><http://www.litmir.net/br/?b=95780&p=>
8. Картинки «Учим ребенка правилам игры в шахматы» <http://isoveti.ru/raznoe/uchim-rebenka-pravilam-igry-v-shahmaty.html>
Фон титульного слайда http://www.podgotovka.ru/images/14539_0901svGF2nVrzVKa.jpg
Картинки <http://www.picgifs.com/search/?q=chess&c=all&p=7><http://www.picgifs.com/search/?q=chess>

**Календарно- учебный график
1 год обучения**

№	Дата занятий	Тема занятия	Количество часов
1	05.09	Вводный урок	1
2	08.09	Нотация запись партий	1
3	12.09	Траектория движения. Понятие хода. Ходы ладьей и слоном . Дальнобойность фигур	1
4	15.09	Взятие ладьи слоном и слона ладьей .ходы ферзем	1
5	19.09	Взятие ферзем ладьи и слона . Двойной удар, ударность фигур	1
6	22.09	Краткое повторение темы предыдущего занятия. Практическая игра	1
7	26.09	Ход королем. Понятие шаха и мата	1
8	29.09	Невозможность взятия короля ни одной фигурой Практическая игра	1
9	03.10	Ход конем . Варианты траекторий движения коня.	1
10	06.10	Зависимость ударности фигуры от их централизации. Особенности взятия конем	1
11	10.10	Ход пешкой. Взятие на проходе и превращение пешки. Практическая игра	1
12	13.10	Практическая игра всеми фигурами. Повторение навыков взятия и ходов фигурами	1
13	17.10	Специальные упражнения при ограниченном количестве пешек и фигур	1
14	20.10	Нападения на короля – шах и мат.практическая игра	1
15	24.10	Особенности нападения на короля каждой из фигур. Практическая игра	1
16	27.10	Защита от короля с помощью ответного шаха	1
17	31.10	Мат. Простейшие и типичные случаи мата . Мат – цель партии	1
18	03.11	Пат. Рокировка. Правила осуществления рокировки. Практическая игра	1
19	07.11	Простейшие примеры на пат.практическая игра	1
20	10.11	Практическая игра	1
21	14.11	Практическая игра	1
22	17.11	Решение задач на мат и пат.	1
23	21.11	Повторение правил рокировки	1
24	24.11	Практическая игра. Запись партий	1
25	28.11	Практическая игра . Запись партий	1
26	01.12	Практическая игра . запись партий	1
27	05.12	Краткий анализ сыгранной партии	1
28	08.12	Запись и решение позиций на демонстрационной доске	1
29	12.12	Практическая игра	1
30	15.12	Повторение ценности фигур	1
31	19.12	Мат тяжелыми фигурами	1
32	22.12	Упражнения на мат	1
33	26.12	Как лучше начинать партию	1

34	29.12	Что делать после дебюта	1
35	09.01	Использование большого материального перевеса	1
36	12.01	Король и пешка против короля	1
37	16.01	Практическая игра	1
38	19.01	Практическая игра	1
39	23.01	Практическая игра	1
40	26.01	Тактические приемы	1
41	30.01	Комбинации	1
42	02.02	Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	1
43	06.02	Классификация комбинаций по идеям	1
44	09.02	Шахматные задачи	1
45	13.02	ловушки	1
46	16.02	Атака на короля	1
47	20.02	Практическая игра	1
48	27.02	Практическая игра	1
49	01.03	Практическая игра	1
50	05.03	Практическая игра	1
51	12.03	Разбор ошибок.практическая игра	1
52	15.03	Различные способы мата ферзем	1
53	19.03	Различные способы мата ладьей.практическая игра	1
54	22.03	Различные способы мата всеми фигурами	1
55	26.03	Практическая игра	1
56	29.03	Практическая игра	1
57	02.04	Практическая игра	1
58	05.04	Учащиеся в игровой форме решают задачи на мат ферзем, ладьей, двумя слонами	1
59	09.04	Краткий анализ типичных ошибок. практическая игра	1
60	12.04	Мат одинокому королю. Повторение мата двумя слонами. практическая игра	1
61	16.04	Простейшие задачи мат слоном и конем	1
62	19.04	Практическая игра	1
63	23.04	Работа с часами и записью партии	1
64	26.04	Работа с часами и записью партии	1
65	03.05	Матование тандемами «ферзь + слон»	1
66	07.05	Матование тендемами «ферзь+ конь»	1
67	14.05	Матование тендемами «ладья + слон»	1
68	17.05	Матования тендемами «ладья + конь»	1
69	21.05	Практическая игра	1
70	24.05	Практическая игра	1
71	28.05	Итоговый турнир	1
	итого		71

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет»,

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек», ребенок по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри

часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

Приложение 3

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

Группа № _____

Дата: _____

№	Список детей	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильные названия шахматных фигур	Знает как ходят шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске	Знает и исползует в речи шахматные термины	Умеет определять позицию шахмат	Умеет объявлять мат	Соблюдает правила игры	Может решать конфликтные ситуации с партнером	Итого